



中國農業大學
China Agricultural University

本科教学工作审核评估 应知应会手册

「学生版」



二〇一八年九月



中國農業大學
China Agricultural University

前言

2018年10月15日至10月18日，学校将接受由教育部组织的本科教学工作审核评估。审核评估是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教育教学质量和管理水平等方面的全面检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。

做好本次教学工作审核评估，事关学校未来发展，事关全校师生员工的共同利益。为了便于广大师生员工掌握本科教学工作审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，评估办组织编制了《中国农业大学本科教学审核评估应知应会手册》，手册分“教工版”和“学生版”，均包括评估常识与评估要求、校史校情两部分内容。

《中国农业大学本科教学审核评估应知应会手册》是各单位组织学习和师生员工自学的基本依据，全校师生员工都应熟知手册的内容，各单位组织学习时，应结合单位实际丰富学习内容，加强本单位师生员工对本单位评建工作的特色、亮点等的学习和认识。

本科教学工作审核评估办公室
2018年9月

第一部分 评估常识与评估要求

一 什么是本科教学工作审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，强调用自己的尺子量自己，重点检验学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

二 审核评估为什么是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。



三 审核评估重点考察的“五个度”是什么？



一是：

学校人才培养效果与培养目标的达成度；



二是：

学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度；



三是：

教师和教学资源的保障度；



四是：

教学和质量保障体系运行的有效度；



五是：

学生和社会用人单位的满意度。



“五个度”构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学到毕业的人才培养输入输出全过程。

四 “审核评估范围”包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

五 评估专家通常采用哪些考察方法？

1 深度访谈

评估专家邀请校内人员进行深度访谈，并根据访谈对象采取不同的访谈方式；

评估专家将灵活掌握听课看课的方式和时间，每位专家听课看课的总数不少于3门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是某一课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果；

2 听课看课

校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察，重点了解学校教学资源的配置和使用率。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度；

3 校内外 考察走访

文卷审阅时以精读和泛读相结合，泛读为主。每位专家一般调阅2个专业的毕业论文/设计和不少于3门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有反馈改进机制；

4 文卷审阅

5 问题诊断

问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法，二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法，三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法，四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法；

针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容，做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

6 沟通交流



六 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估？

学校将于2018年10月15日-10月18日接受教育部本科教学工作审核评估。

七 为什么说学生是教学评估的最大受益者？

本科教学工作审核评估的出发点是以学生为本，以提高教育教学质量为目的。评估将带来教学投入的增加，环境的改善，教学资源的提升，最终达到教学质量的提高。评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。评估关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教学工作审核评估的最大受益者。

八 学生访谈、座谈会可能涉及的主要问题有哪些？

01

▶ 你所学专业的培养目标和培养方案的主要内容；

02

▶ 你已学过的主要专业课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

03

▶ 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

04

▶ 你对专业教材的选用是否满意？

05

你认为学校的学习氛围如何?

06

你们的课程考试采取的形式有哪些?

07

你的任课教师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等?

08

你的教师运用多媒体教学的情况如何?

09

你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么?

10

你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意? 通过实践环节你认为能否加深对理论的理解?

11

你校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何?

12

你们的学习负担情况如何? 有多少课余活动时间? 主要开展哪些活动?

13

你对学校的教学工作有什么建议?

14

你参加过什么创新活动? 收获如何?



几 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？

01 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

02 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

03 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

04 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

05 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

06 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

07 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

08 校园公共场所与专家路遇。

十 评估期间对学生的基本要求有哪些？

行为文明、形象端庄。
举止文明，穿着大方得体；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

保障良好的自习情况。
无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

01

严格遵守学习纪律，遵守教室、实验室规则。上课不迟到、早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

02

03

在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

04

05

第二部分 校史校情

一 中国农业大学的来源与概况是什么？

中国农业大学是我国现代农业高等教育的起源地，其历史起自于1905年成立的京师大学堂农科大学。1949年9月，北京大学农学院、清华大学农学院和华北大学农学院合并成立北京农业大学。1952年10月，北京农业大学农业机械系与华北农业机械专科学校、中央农业部机耕学校合并成立北京机械化农业学院，同年11月，平原农学院并入，1953年7月更名为北京农业机械化学院，1985年10月更名为北京农业工程大学。1995年9月，北京农业大学和北京农业工程大学合并组建中国农业大学。

学校登记名称为中国农业大学，简称中国农大，英文名称为China Agricultural University，英文简称CAU。

二 中国农业大学的校训是什么？校风是什么？

中国农业大学的校训是“解民生之多艰，育天下之英才”，校风是“团结、朴实、求是、创新”。

三 学校的校庆日是哪一天？

学校校庆日为10月16日。

四 学校的办学定位是什么？

学校总体定位：坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以农立校，特色兴校，围绕人类的营养与健康等领域，以国家农业科技重大需求和国际学术前沿为导向，塑造德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和可靠接班人，培养高质量农业科技创新与管理人才，开展高水平人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新工作。

办学目标定位：建设中国特色、农业特色的世界一流大学。

学科特色定位：以农业科学、生命科学和农业工程等学科为特色和优势，不断提高农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学等门类学科建设水平。

办学层次定位：学校的基本教育形式为全日制本科教育和研究生教育，适度开展非全日制研究生教育和继续教育，积极开展多种形式的中外合作办学和国际合作交流，促进教育国际化。

五 学校人才培养总目标是什么？

我校本科人才培养的总目标是：培养德智体美劳全面发展，具有深厚的人文与自然科学基础、扎实的专业知识与实践技能、富有创新精神与能力的拔尖创新和行业领军人才。



六 我校有多少个学院？多少个本科专业？多少名全日制本科生？

学校设有17个教学学院，1个体育与艺术教学部。现有57个本科专业，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学等7个学科门类，其中涉农类专业23个，占专业总数的40%。现有全日制本科生11415名。

七 学校数字化教学资源状况如何？

订购各种中外文数据库230个，电子文献资源404.53万册，在校内无限制开放文献资源服务系统。

2017年学校启用了中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，从2018届开始对本科生毕业论文进行全面查重，通过信息化技术提升人才培养质量。

学校建有网络教学平台、学堂在线课程平台、智慧树课程平台、超星尔雅课程平台等教学资源平台，教学资源平台为师生开展在线辅助教学服务提供支撑。

八 学校支持学生创新创业教育的政策如何？

学校的创新创业教育主要包括“国家级大学生创新创业训练计划”、“北京市大学生科学研究与创业行动计划”、“中国农业大学本科生科研训练计划（URP）”和各级各类学科竞赛。

近年来，学校每年支持学生创新创业教育经费逾700万元，每年支持千余个学生创新创业项目，每个项目的自主经费2000元至50000元不等；每年支持30项学科竞赛项目。

学生参加创新创业项目、参加学科竞赛均可获得学分，成绩优秀者

可以作为特殊类保研的重要条件，获得保送研究生的资格。

近三年，学校累计立项“国家级大学生创新创业训练计划”项目631项、“北京市大学生科学研究与创业行动计划”项目396项、“中国农业大学本科科研训练计划（URP）”项目1702项，参与学生共计6344人次。学生依托创新创业项目累计发表高水平论文130篇，申请专利、软件著作权69项。

每年有近千名本科生参与各级各类竞赛，竞赛类型几乎覆盖了所有专业，获奖数量连年攀升。面向全校所有专业的竞赛包括：“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛等。近三年获得省部级及以上竞赛奖励1019项，获奖学生达到2000人。

11 学生国内境外交流学习情况如何？学生如何获得国内境外交流学习机会？

我校与美国康奈尔大学、加州大学戴维斯分校、马里兰大学、罗格斯大学、加拿大阿尔伯塔大学、荷兰瓦赫宁根大学、日本新泻大学、香港中文大学、台湾大学等国内外高校签署了46份学生项目协议，开展交换生项目、联合培养项目、暑期实习项目、国家公派研究生项目等本科生交流项目。近五年来，学校共派出本科生出国（境）交流1481人次。

学生要获得出国、出境交流学习的机会，首先要刻苦学习，尽早参加外语水平测试，努力达到合作高校的成绩要求；还要及时关注对外交流的相关通知，了解相关交流项目的申请程序，及时报名和提交申请材料，按时参加面试选拔，做好外出交流学习的准备等。



十 学校教学质量监控模式是什么？

学校建立了期初、期中、期末“三阶段”，理论教学、实践教学、毕业论文（设计）“三环节”，领导听课、专家检查、学生评价“三次”的教学质量监控模式。完善评教信息统计，突出过程监督，构建领导听课、视导专家、学生评教的多元反馈机制，保证本科教学质量的持续改进。

十一 本科课程教学评价的范围和特点是什么？

全校所有全日制本科生须对本学期所修读的理论课、实验课、艺术与体育类课程进行评价。学生需在规定时间内登录综合教务系统的“教学评价”版块进行网络评价。理论课、实验课、体育与艺术类课程等几类课程评价问卷各不相同。

学校评教有几个特点：1.评价指标分为总体评价、学习收获、教学评价、自我评价四部分。大部分课程指标都围绕“学生在这门课程中学到了什么”来设计，突出以学生为中心；2.学生可以多次评价，以最终一次评价结果为准，教师在授课期间可随时查看学生的主观评价；3.每位老师在学期末可以自行查看本学期课程教学评价报告；4.学校有教学复评制度，对教学评价有异议的老师可向学校提出教学复评申请，评估结果为优秀的课程可在3年有效期内替代原有课程的教学评价得分。

十二 学生学业成绩如何？

学校本科生毕业率及学位授予率均保持在96%以上，毕业生升学和出国（境）深造比例逐年提高，本科生深造率实现六连增，2017年首次突破60%，总体深造率位列全国第15位，在国内深造的学生中，92%的学生

在 985 院校和一流科研院所继续深造，较好地实现了学校的人才培养目标。全国大学英语四级通过率稳定在95%以上、六级通过率超过70%。

十三 本科毕业生授予学士学位的条件是什么？

本科毕业生达到下述学术水平者，授予学士学位：

- (一) 较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，本专业全学程平均学分绩点不低于2.0；
- (二) 具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。

十四 课程考核成绩评定与成绩记载方式是什么？

课程考核成绩以学生综合成绩（含平时成绩、期末成绩等）进行评定。其中平时成绩主要根据学生课程作业（如阅读、报告、论文、实验、测验等）、课堂讨论、期中考试等情况综合评定。期末成绩根据考试答卷、课程论文等形式评定。

课程采用等级制（11个等级）或二级制（通过/不通过）记载成绩，其中必修课原则上采用等级制记载成绩。每个等级对应一个绩点，采用平均学分绩点（GPA，Grade Point Average）作为评价学生学习状况的基本依据。GPA的计算方法为：

- (1) 课程学分绩点 = 课程绩点 × 课程学分数
- (2) 平均学分绩点GPA = \sum 课程学分绩点 / \sum 课程学分数

十五 学生学业预警有几个等级？

学业预警根据学生学业修读情况，学业预警分为黄色、橙色、红色三个等级。尚不及格必修课有2-3门，给予黄色预警；尚不及格必修课有4-5门，给予橙色预警；尚不及格必修课有6门及以上，给予红色预警。连续两学期修读学分均少于12分者，给予红色预警。



十八 学生学业指导有哪些服务措施？开展情况如何？

学生学业指导的措施包括：组织专业教师团队开设“新生研讨课”，面向各学科专业的新生进行学科引导；由知名教授、党政管理人员担任学业咨询师，提供“一对一”个性化学业指导服务；实行课后答疑（Office Hour）制度，核心课程任课教师每周固定时间地点为学生答疑解惑、指导学业；定期开展学业规划、论文写作、国际交流等专题讲座及工作坊，帮助学生合理规划学业、提升能力；指导学生成立学业发展协会，开发学客空间、大北农国际交流预备营等朋辈互助项目，取得良好的传、帮、带效果；利用学校官方微信企业号开发定向信息推送、预约咨询、家长平台等功能，实现师生互动、家校互通、共促学业；印制并发放学业规划、专项学业指导等资料。

现已聘请学业咨询师76位，每学期完成300余人次咨询；486门核心课程均实行课后答疑（Office Hour）制度；每学期10余场讲座惠及学生2000余人；每年编印数千份学业规划、专项学业指导资料。

十七 学校学生社团基本情况如何？

学校现有学生社团88个，包含政治理论类、传统文化类、地域文化类、学术科技类、公益志愿类、艺术类、体育类等七个类型，会员超过1万人次，本科生参与率近60%。

十八 学校精品校园文化活动有哪些？

“五月的花海”青年节和“金色的希望”嘉年华项目化活动、五四晚会、校庆亮灯活动、一二九合唱比赛、创新创业嘉年华、十佳歌手大赛、新生风采大赛、科技文化节、高雅艺术进校园等。

十九 学校本科生思想政治教育社会实践课程设置是什么？

学校开设思想政治教育社会实践系列课程，包括社会调研、人物事件访谈、历史考察、“理想信念熔铸”系列实践、“诚信守法人生”系列实践、暑期社会实践、寒假社会实践、志愿服务等8个模块。

二十 学校本科生创新创业学分模块设置与要求如何？

学校设置创新创业系列项目，学生在校期间需通过选择性参加不同项目，至少取得2学分。创新创业项目主要包括：

创新创业项目学分认定：完成国家级、北京市级、校级项目。

学科竞赛学分认定：获得各级竞赛奖。

在正式期刊发表论文。

获得专利授权书或软件著作权登记证书。



二十一 什么是易班网，学校的易班网的基本情况如何？

“CAU易班网”是集信息发布、教育引导、师生互动、资源共享、宣传展示于一体的综合性服务平台。学校以学生为主体组建易班发展中心，选聘学生管理员；设置专职辅导员担任易班指导老师，推进易班建设工作。开办易班学院，提升学生网络媒介素养和网络应用能力；举办易班网络文化节，发挥网络育人功能。开发企业号“易班在线”，拓展信息发布渠道。

二十二 学生心理健康教育工作的目标是什么？学生如何进行心理咨询？

以面向全体大学生开展心理健康基础知识普及和增强学生维护身心健康的意识教育为核心，通过夯实队伍建设、制度建设、课程建设，做到尽早发现、及时解决学生心理健康问题，努力实现普及心理健康知识，促进全体学生身心健康全面发展的目标。

学校的心理健康咨询预约室位于东校区学生公寓一号楼A座310，西校区和园403，可通过预约电话51423511，心理中心网站和到预约室现场进行预约。除春节七天假期外，每周7天，上午、下午和晚间全时段开放心理咨询服务。

二十三 学校的心理健康公共选修课程有哪些？

本科新生开设必修课《大学生心理健康》，全校学生公选课有《大学心理学（一）》、《大学心理学（二）》、《心理咨询与辅导》、《成功之道-前途及精英发展课程》等。

二十四 学校学生资助体系包含哪些内容？

学校建立了“奖、助、贷、勤、补、免、偿”等多种形式相互补充的资助工作体系。主要包括奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学、困难补助、学费减免、学费补偿贷款代偿等多种具体资助方式。

二十五 学校有哪些体育俱乐部？参加体育俱乐部能取得多少体育课学分？

学校建立了足球、篮球、排球、橄榄球、羽毛球、乒乓球、网球、田径、高尔夫、健身瑜伽、峰云社、国旗班等多个体育俱乐部，学生可根据个人兴趣和特长选择俱乐部开展体育锻炼。经考核合格者，每学期可取得1个体育课学分。除0.5个身体运动功能课的体育学分外，其它的3.5个体育课学分均可通过参加体育俱乐部活动取得。

二十六 学校对学生参加体质测试的要求是什么？

学生在校期间必须每年参加国家大学生体质健康标准测试，并达到《标准》要求的体测成绩方可毕业。《标准》测试成绩纳入体育课成绩，体测成绩不及格，体育课成绩记为不及格。

解民生之多艰

育天下之英才

